



**Ata da 9ª Reunião Extraordinária do Conselho Universitário da Universidade Federal do Oeste da Bahia.**

1 Aos **dezenove dias do mês de julho de dois mil e dezenove**, às nove horas e quarenta e  
2 cinco minutos, reuniram-se, por videoconferência e com transmissão ao vivo, em caráter  
3 extraordinário, os membros do Conselho Universitário sob a presidência da Magnífica  
4 Reitora *Pro Tempore*, **Professora Iracema Santos Veloso**, que presidiu a sessão a partir  
5 da sala de Reuniões do Campus Reitor Edgard Santos, em Barreiras/BA, contando com a  
6 presença do Vice-Reitor *Pro Tempore*, **Professor Jacques Antonio de Miranda**, do Pró-  
7 Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, **Professor Poty Rodrigues de**  
8 **Lucena**, da Pró-Reitora de Administração e Infraestrutura, **Professora Adriana**  
9 **Migliorini Kieckhöfer**, do Representante dos Técnico-Administrativos em Educação,  
10 **Makson Araujo Nunes**, do Diretor do Centro das Ciências Exatas e das Tecnologias,  
11 **Professor Valdeilson Souza Braga**, do Pró-Reitor de Gestão de Pessoas, **Marcos**  
12 **Aurélio Souza Brito**, da Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação,  
13 **Professora Luciana Lucas Machado**, do Pró-Reitor de Tecnologia da Informação e  
14 Comunicação, **David Dutkiewicz**, do Pró-Reitor de Extensão e Cultura, **Professor Paulo**  
15 **Roberto Baqueiro Brandão**, do Representante dos Coordenadores dos Cursos de Pós-  
16 Graduação, **Professor Carlos Henrique Lucas Lima**, do Representante Docente do  
17 Centro das Humanidades, **Professor Clayton da Silva Barcelos**, do Representante  
18 Docente do Centro das Ciências Biológicas e da Saúde, **Professor Arlindo Gomes de**  
19 **Macêdo Júnior**, do Representante dos Discentes, **Geremias Pereira Mascarenhas**, do  
20 Representante dos Coordenadores dos Cursos de Graduação, **Professor Francisco**  
21 **Cleiton Alves**, da Pró-Reitora de Graduação e ações Afirmativas, **Professora Anatólia**  
22 **Dejane Silva de Oliveira**, da Vice-Diretora do Centro das Ciências Biológicas e da  
23 Saúde, **Professora Maria Lidiany Tributino de Sousa**; da Diretora do Centro  
24 Multidisciplinar de Santa Maria da Vitória, **Professora Vera Regiane Brescovici Nunes**,  
25 da Representante Docente do Centro, **Professora Manan Terra Cabo**, do Representante  
26 dos Coordenadores dos Cursos de Graduação, **Professor Ronei Rocha Barreto Souza**,  
27 e da Representante dos Discentes, **Thalita Oliveira Fernandes de Araújo**, presentes na  
28 sala de videoconferência do campus de Santa Maria da Vitória; do Diretor do Centro  
29 Multidisciplinar de Barra, **Professor Jairo Torres Magalhães Junior**, presente na sala  
30 de videoconferência do campus de Barra; do Vice-Diretor do Centro Multidisciplinar de  
31 Bom Jesus da Lapa, **Professor André Issao Sato**, e do Representante Docente do Centro,  
32 **Professor Jorge Luís Oliveira Santos**, que se encontravam na sala de videoconferência  
33 do Campus Lapa; da Representante dos Técnico-Administrativos em Educação, **Eliane**  
34 **Oliveira dos Santos**, e do Representante dos Discentes **Igorh Barbosa Neves Queiroz**,  
35 que se encontravam na sala de videoconferência do campus de Luís Eduardo Magalhães;  
36 para tratarem da seguinte pauta: 1) **Apreciação da Proposta do Projeto Pedagógico do**  
37 **Curso de Física, Modalidade Bacharelado, Processo 23520.012042/2016-95,**  
38 **Apresentação: Professor Eduardo Alves Reis – Coordenador do Curso, Relatora do**  
39 **Parecer da PROGRAF: Professora Anatólia Dejane Silva de Oliveira.** A Magnífica  
40 Reitora *Pro Tempore*, Professora Iracema Santos Veloso, cumprimentou a todos os

















Handwritten signatures and initials in blue ink on the right margin, including names like "Eliane", "Araújo", and "Sato".

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page, including names like "Sato", "Araújo", and "AMZimer".



41 conselheiros presentes em Barreiras e aos que se encontravam nos *campi* de Barra, Bom  
42 Jesus da Lapa, Luís Eduardo Magalhães e Santa Maria da Vitória. Deu início à reunião e  
43 convidou o Coordenador do Curso de Física, Modalidade Bacharelado, Professor  
44 Eduardo Alves Reis, para fazer parte da mesa. Passando ao **ponto de pauta único**, a  
45 Presidente passou a palavra ao coordenador para sua apresentação. O Professor Eduardo  
46 Reis cumprimentou a todos e procedeu à apresentação. Finalizada a apresentação, o  
47 Coordenador agradeceu a todos pela atenção. Em seguida, a Senhora Presidente passou a  
48 palavra à Relatora da PROGRAF, conselheira Anátalia Oliveira, para a leitura do parecer.  
49 A Relatora informou que o parecer foi organizado em itens que apresentam o objeto de  
50 análise. Solicitou que não fosse lido o histórico por se tratar de processo extenso, ao que  
51 a Presidente concordou. A Relatora prosseguiu a partir do item que tratava da elaboração  
52 do PPC e demais considerações. Finalizando a leitura do parecer, pontuou as  
53 recomendações de ajustes ao PPC de Física, Modalidade Bacharelado, a saber: Atualizar  
54 os dados da equipe diretiva do CCET na folha de rosto; Acrescentar o item 8.4 – Estágio  
55 Supervisionado, conforme Resolução Conepe 001/2014; Os subtítulos do item 6 para  
56 atendimento do indicado na Resolução nº. 001/2014; Retirar os subtítulos 8.2.1. –  
57 disciplinas optativas da nova matriz curricular do bacharelado em Física; Retirar os  
58 subtítulos 13.2.1. e 13.2.2. e deixar no mesmo título previsto na resolução; Resolução  
59 indicada na apresentação do PPC; - O texto da caracterização regional está incompleto.  
60 Inicia o histórico de Barreiras até 1953; Apresentar o organograma do Centro, em  
61 conformidade com o Regimento Geral da Universidade Federal do Oeste da Bahia (item  
62 Caracterização do Centro); Atualizar o número de formados do curso (página 16) afirma  
63 que só se formou um estudante de física, mas no SIGAA registram-se 3; Justificar com  
64 uma abordagem mais contextualizada a informação na página 16, ao afirmar que é “alta  
65 taxa de evasão decorrente das dificuldades naturais de um bacharelado”; Atualizar com a  
66 Portaria publicada no DOU dos Atos Regulatórios de Reconhecimento do Curso  
67 (acrescentar as informações referentes ao reconhecimento do curso); Atualizar os marcos  
68 regulatórios do curso (constam até 2017); Rever o prazo mínimo de três (3) anos para o  
69 tempo mínimo, em atendimento à legislação vigente; Rever a redação dos objetivos  
70 específicos que, igualmente apresentado no Parecer nº. CNE/CES 1.304/2001, são  
71 indicados comportamentos esperados dos estudantes, portanto, iniciar com verbo no  
72 infinitivo como ação a ser realizada pelo estudante; Retirar os dois últimos objetivos  
73 específicos (direcionados a egressos) com indicação de que o curso irá capacitar os  
74 egressos p.21). Pode acrescentar no tópico que trata de acompanhamento de egresso;  
75 Retirar os subtítulos do item 6, deixar o texto corrido para atender à Resolução CONEPE  
76 01/2014; Deslocar Optativas previstas para o curso para o Núcleo de Formação  
77 Complementar; Apresentar o fluxograma em formato institucional, orientação paisagem  
78 em conformidade com o modelo institucional elaborado pela Prograf, após conferência  
79 junto ao Coordenador do Curso; Apresentar a carga horária total do curso em hora/aula e  
80 hora-relógio; Indicar a carga horária teórica e a carga horária prática para cada  
81 componente; Indicar em legenda o Núcleo de Formação Complementar: Optativas; Carga  
82 horária de Atividades Curriculares Complementares (ACC); Verificar a carga horária em  
83 horas-aulas para os componentes curriculares Trabalho de Conclusão de Curso (I, II e  
84 III), apresentando carga horária com múltiplo de 15; Apresentar o quadro-síntese de

  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2/6  
AMZimer



85 integralização de carga horária ao final do detalhamento curricular dos componentes  
86 obrigatórios, como o modelo apresentado no parecer da PROGRAF, indicando a  
87 conversão de cargas horárias; Definir qual será a carga horária do componente curricular  
88 optativo CBS0058 Biologia Celular (60h/a) pois diverge do apresentado na ementa  
89 (90h/a). Ficar conforme cadastrado no SIGAA; Excluir o seguinte componente curricular  
90 do rol de optativas: “Análise do Discurso e o Ensino de Física”; Rever a carga horária  
91 indicada para TCC; Alterar a nomenclatura Monografia de Conclusão de Curso (MCC)  
92 para Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em atendimento ao estabelecido no REG;  
93 Indicar que o TCC está institucionalizado e verificar se na redação do regulamento  
94 anexado ao projeto está indicando a carga horária correta (por componente), o processo  
95 de elaboração, as formas de apresentação, orientação; Formatar adequadamente o texto  
96 do regulamento de TCC. Subdividir as normas, pois existem muitas informações em um  
97 só parágrafo. Redigir o texto com artigos, incisos e parágrafos de modo a melhor  
98 organizar as normas apresentadas, complementando com informações previstas no  
99 Regulamento de Ensino de Graduação; Substituir o termo “defesa” de TCC para  
100 apresentação de TCC em atendimento ao previsto no Regulamento de Ensino de  
101 Graduação; Alterar a indicação da Resolução CONEPE 008/2015 para o REG; Indicar a  
102 carga horária destinada à ACC; Anexar o regulamento com o Barema comum ao Centro  
103 das Ciências Exatas e das Tecnologias; Indicar em um parágrafo que os conteúdos  
104 curriculares, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil  
105 profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas  
106 horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica,  
107 a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação  
108 em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e  
109 cultura afro-brasileira, africana e indígena, diferenciam o curso dentro da área  
110 profissional e induzem o contato com conhecimento recente e inovador; Incluir um  
111 parágrafo no item 9 (Marcos Teórico- Metodológicos) explicando como se dão as  
112 orientações formativas no âmbito do curso de Física, modalidade bacharelado, sobre os  
113 conteúdos relativos à responsabilidade ética e social conforme Resolução CONEPE n.  
114 003/2015, quais sejam: temáticas da História e da Cultura Afro-Brasileira e Indígena,  
115 conforme Resolução CNE/CP n.º 01, de 17/06/2004 e Lei n.º 11.645, de 10/03/2008;  
116 temáticas relacionadas à Educação Ambiental, conforme Resolução CNE/CP n.º 02, de  
117 15/06/2012; Incluir um parágrafo no item 9 (Marcos Teórico- Metodológicos) explicando  
118 como a matriz curricular, constante no PPC está prevista para ser implementada,  
119 considerando os princípios da flexibilidade, da interdisciplinaridade, da acessibilidade  
120 metodológica, da compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio),  
121 evidenciando, ainda, a articulação da teoria com a prática, a oferta de LIBRAS como  
122 componente optativo consistindo na explícita e objetiva articulação entre os componentes  
123 curriculares no percurso de formação, cuja proposição curricular apresenta elementos  
124 comprovadamente inovadores; Abordar as orientações procedimentais à serem adotadas  
125 na realização de visitas técnicas; Apresentar as informações sobre as aulas práticas em  
126 laboratórios, em campo e/ou em visitas técnicas, organizadas em um quadro com  
127 detalhamento, incluindo percentual desta carga horária em relação ao total da carga  
128 horária do curso; (modelo do quadro encaminhado eletronicamente pela Cegrad/Prograf);

AI 206



129 Indicar em um parágrafo que a metodologia, constante no PPC e de acordo com as DCN,  
130 atende ao desenvolvimento de conteúdo, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo  
131 acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do  
132 estudante, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação do estudante em  
133 uma relação teoria-prática, e é explicitamente inovadora e embasada em recursos que  
134 proporcionam aprendizagens diferenciadas na área de Física; Incluir como optativo  
135 componente curricular ESTUDO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS – 60h/a  
136 (CHU1062); Incluir como optativo componente curricular HISTÓRIA INDÍGENA –  
137 60h/a (CHU1024); Sugerimos ainda acrescentar dois componentes curriculares optativos  
138 de Língua Estrangeira: LEITURA EM LÍNGUA INGLESA I (60h/a - CHU4069) e  
139 LEITURA EM LÍNGUA INGLESA II (60h/a - CHU5104); Registrar a carga horária total  
140 do curso, em hora de 60 minutos e em conformidade com a Resolução CONEPE nº.  
141 010/2015; Registrar os códigos dos pré-requisitos, conforme consta no detalhamento da  
142 matriz curricular; Dispor os componentes curriculares por semestre, conforme sequência  
143 apresentada no fluxograma; Indicar os códigos dos componentes curriculares que faltam  
144 após criação pela SU; Alinhar os dados sobre os componentes curriculares entre a matriz,  
145 o detalhamento, o ementário, quando for o caso; Rever os componentes optativos (do  
146 bacharelado) que ficarão no ementário e que não estão listados no rol de optativo no item  
147 do detalhamento curricular; Rever que está apresentada a mesma ementa para o  
148 componente curricular Introdução à Física de Partículas e para o componente curricular  
149 à Física do Estado Sólido; Rever a ementa de Biofísica, pois apresenta a ementa e  
150 objetivos do componente juntos. Separar o que é ementa e o que são objetivos; Retirar do  
151 apêndice todas as ementas e programas que se referem a componentes curriculares de  
152 curso de licenciatura: Didática da Física I, Didática da Física II, Inclusão e o Ensino de  
153 Física, Introdução à Física Moderna na Educação Básica, Instrumentação par ao ensino  
154 de Física I, Instrumentação par ao ensino de Física II, Instrumentação par ao ensino de  
155 Física III, Instrumentação par ao ensino de Física IV, Pesquisa em Ensino de Ciências e  
156 de Física, Práticas de Ensino..., Organização da Educação Brasileira, Práticas Freireanas  
157 no Ensino de Física, Práticas Integradas no Ensino de Física, Psicologia da  
158 Aprendizagem, Ensino de Física em Espaços Não Formais, Formação de Conceitos e o  
159 Ensino de Física; Corrigir a nomenclatura do componente curricular optativo CET0021  
160 Cálculo em uma variável complexa I para Cálculo em uma variável complexa, conforme  
161 detalhamento; Retirar o pré-requisito CET0123 – Fundamentos de Física para os  
162 componentes curriculares CBS4014 – Ecologia Geral e CBS4013 – Ecologia de  
163 Populações e Comunidades, conforme detalhamento curricular; Justificar a não oferta do  
164 Estágio Obrigatório (Supervisionado Curricular) no curso, citado nas Diretrizes  
165 Curriculares do Curso; Indicar a oferta do Estágio Não-Obrigatório, com as devidas  
166 orientações, em conformidade com o Regulamento de Ensino de Graduação desta  
167 instituição e de acordo com a Lei Federal no. 11.788, de 25 de setembro de 2008;  
168 substituir o texto “Políticas de Acessibilidade” pela versão atualizada a ser encaminhada  
169 eletronicamente pela CEGRAD/PROGRAF; Substituir o texto “Políticas de Avaliação”  
170 pela versão atualizada a ser encaminhada eletronicamente pela CEGRAD/PROGRAF;  
171 Escrever, ao longo do texto do PPC, onde estiver “disciplinas”, trocar por “componentes  
172 curriculares” em atendimento ao previsto no Regulamento de Ensino de Graduação;

K  
Eliane  
Basilian  
AISILO  
A  
AMZiman

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page.



173 Substituir, ao longo do texto do PPC, curso de bacharelado em Física, para curso de  
174 Física, modalidade bacharelado; Substituir, ao longo do texto do PPC, a terminologia  
175 “aluno” ou “discente” por “estudante”, conforme Regulamento de Ensino de Graduação;  
176 O item 13 não será objeto de apreciação do CONSUNI neste momento, será incluído no  
177 PDI para apreciação do egrégio conselho; Não é necessário dividir a indicação da  
178 infraestrutura em real e ideal; Verificar se estão atualizadas as informações constantes do  
179 quadro docente do curso. Mediante o atendimento das considerações apresentadas, a Pró-  
180 Reitoria recomendou a aprovação do PPC. Na sequência, a Presidente passou a palavra  
181 aos conselheiros. O conselheiro Jacques Miranda cumprimentou a todos e parabenizou à  
182 equipe pela elaboração do PPC. Recomendou anexar a portaria de reconhecimento do  
183 curso ao processo e retirar as ACC do quadro de equivalências. Consultou sobre o fato de  
184 constar no processo a não necessidade do orientador fazer parte da comissão avaliadora  
185 do Projeto de TCC, e a partir de qual etapa seria obrigatório. Solicitou, também,  
186 esclarecimentos sobre o ponto que trata da carga horária da extensão. Sugeriu não inserir  
187 a carga horária da ACC para não confundir com a curricularização da extensão. Com a  
188 palavra, o conselheiro Valdeilson Braga parabenizou pelo projeto e agradeceu à  
189 PROGRAF pelo parecer e detalhes apresentados, que são ajustes que necessitam ser  
190 realizados. Opinou que, quanto à criação de novos componentes curriculares, o Núcleo  
191 Docente Estruturante (NDE) tem que se atentar à carga horária para não sobrecarregar os  
192 estudantes. O conselheiro Poty Lucena parabenizou ao Coordenador e consultou como o  
193 projeto de bacharelado em física se articulava com as demais áreas e outros cursos da  
194 UFOB, e se foi, em algum momento, tratado sobre Ensino à Distância (EaD). A  
195 conselheira Anatólia Oliveira parabenizou a todos os envolvidos e, em resposta ao  
196 Conselheiro Poty Lucena, informou que a abordagem de EaD teria que passar por novo  
197 processo de elaboração, pois, hoje, a legislação não permite ainda essa abordagem.  
198 Retomando a palavra, o conselheiro Poty Lucena consultou como era tratado no projeto  
199 sobre a empregabilidade dos estudantes egressos do curso. Em seguida, a Presidente  
200 passou a palavra ao Coordenador do Curso para responder aos conselheiros e  
201 posteriormente informar se acataria às recomendações. O Professor Eduardo Reis afirmou  
202 que a equipe vai se dedicar a atender todas as recomendações da PROGRAF. Em resposta  
203 ao conselheiro Poty Lucena, sobre a preparação dos egressos para o mercado de trabalho,  
204 informou que no Brasil esse mercado restringe muito suas atividades às universidades,  
205 mas que existem empresas de laboratórios didáticos e empresas de economia que estão  
206 aptas a absorver esses egressos, já outros estarão se encaminhando para a carreira  
207 acadêmica. Com relação a EaD, acrescentou que foram realizadas discussões entre  
208 docentes, coordenação do curso e a PROGRAF, e concluíram que neste momento o curso  
209 deveria ser apenas na modalidade presencial. Em resposta ao conselheiro Jacques  
210 Miranda sobre a carga horaria informou que acataria a sugestão. Os conselheiros Adriana  
211 Migliorini, Geremias Mascarenhas e Luciana Machado parabenizaram ao relator pela  
212 apresentação, e o conselheiro Geremias Mascarenhas registrou que a aprovação  
213 coadunava com o momento histórico, pois dia 20/07/19 serão comemorados os 50 anos  
214 em que a Apólo 11 fez seu pouso na lua, mostrando a importância desses profissionais  
215 para o mundo. A Presidente registrou agradecimentos à equipe de docentes do curso de  
216 física que participou da implantação dos laboratórios da UFOB. Consultou ao

AI 26

